**第一部分：工程教育专业认证培训知识**

1. **什么是工程教育专业认证？（\*）**

工程教育专业认证是指专业认证机构针对高等教育机构开设的工程类专业教育实施的专门性认证，由专门职业或行业协会（联合会）、专业学会会同该领域的教育专家和相关行业企业专家一起进行，旨在为相关工程技术人才进入工业界从业提供预备教育质量保证。

工程教育专业认证是国际通行的工程教育质量保障制度，也是实现工程教育国际互认和工程师资格国际互认的重要基础。

工程教育专业认证的核心就是要确认工科专业毕业生达到行业认可的既定质量标准要求，是一种以培养目标和毕业出口要求为导向的合格性评价。

1. **为什么要进行工程教育专业认证？**

从三个层面理解工程教育专业教育认证的必要性：

（1）**公众**：只有经过可靠的认证机构所认证的学校（专业）才是被承认的学校（专业）；（2）**学校和专业**：关系到学校的生存条件（有利于吸引学生，吸引投资）；（3）**学生：**学位被认可，毕业生被接受。在获取资助、奖学金、学分被其他高校认可、学位被其他签约成员国接受。受工业界认可。

1. **我国工程教育专业认证的基本理念是什么？**

在我国，开展工程教育专业认证遵循以下基本理念：

（1）强调以学生为本，面向全体学生。将学生作为首要服务对象，学生和用人单位对学校或专业所提供服务的满意度是能否通过认证的重要指标；

（2）强调以学生为中心，以学生学习产出为导向（Outcome-based）。对照毕业生核心能力、素质要求，评价专业教育的有效性；

（3）强调合格评价与质量持续改进。专业认证强调工程教育的基本质量要求，是一种合格评价。专业认证还要求专业建立持续有效的质量改进机制。

1. **我国工程教育专业认证有哪些基本特点？**

（1）由被认证专业所在学校自愿申请参与认证；

（2）由第三方非盈利，从事认证机构的组织实施；

（3）针对工程教育专业进行的合格性评估、认证；

（4）以质量保证和质量提升为基本指导思想和出发点；

（5）以学生为本，重视对全体学生学习成效的评价。

1. **专业认证与学科评估的区别？**

（1）评估对象和目的不同，专业是本科生培养的基本单元，而学科点是指研究生培养的基本单元；（2）评估结果不同。认证标准指向“全体学生的学习结果”，满足基本要求基础上的“分类” ，“合格评估”；学科评估基本上属于“分层”质量评估，属于一种“水平评估”或“选优评估”；（3）专业认证与注册工程师制度相衔接，是与国际实质等效的认证体系。

1. **工程教育专业认证目标是什么？**

（1）促进我国工程教育的改革，加强工程实践教育，进一步提高工程教育的质量；（2）建立与注册工程师制度相衔接的工程教育专业认证体系；（3）吸引工业界的广泛参与，进一步密切工程教育与工业界的联系，提高工程教育人才培养对工业产业的适应性；（4）促进我国工程教育参与国际交流，实现国际互认。

1. **我国工程教育专业认证体系基本特点有哪些？**

（1）标准、文件和程序符合“国际实质等效”原则；（2）认证机构由非政府的公益性行业组织联合组成；（3）专家由行业企业和教育界代表共同组成；（4）严谨的认证程序和认证技术保证认证结论的合理性；（5）坚持以能力为导向的认证理念，坚持教学过程与学习效果的考查并重的同时，更注重学习效果；（6）认证标准强调国际实质等效性，强调尊重被认证专业的办学特色和特点。

1. **工程教育专业认证标准有哪些？**

由通用标准和专业补充标准构成。

通用标准有7个要素（学生，培养目标，毕业要求，持续改进，课程体系，师资队伍和支持条件），涵盖了国际通行的12条毕业生能力要求，符合华盛顿协议要求的结果导向性特点。重点看学生产出成就，课程体系、师资，这些都是保证和支撑学生产出的。

各专业领域必须同时满足相应的补充标准。专业补充标准规定了相应专业在课程体系、师资队伍和支持条件方面的特殊要求，不是单独的指标。

1. **认证结论分哪几种？（\*）**

认证结论分为三种：（1）通过认证，有效期3年；（2）通过认证，有效期6年；（3）不通过认证。对7个标准项的评价有三种：P—通过；P/W—通过，但有弱项；P/C—通过，但有关注项。

1. **什么是《华盛顿协议》？**

《华盛顿协议》（Washington Accord）是本科工程教育学位互认协议，1989年由美国、英国、加拿大、爱尔兰、澳大利亚、新西兰6个国家的民间工程专业团体共同发起和签署。该协议主要针对国际上本科工程教育学位（其学制一般为四年）资格互认，由各签约成员确认已认证的工程教育学位，并建议毕业于任一签约成员已认证专业的人员均应被其他签约国（或地区）视为已获得从事工程工作的学术资格。

1. **我国加入《华盛顿协议》有什么积极意义？**

我国于2013年6月19日获得《华盛顿协议》全会全票通过，成为该协议第21个成员（预备成员）。**2016年6月2日国际工程联盟大会《华盛顿协议》全会全票通过了中国的转正申请，中国成为第18个《华盛顿协议》正式成员**。

我国加入《华盛顿协议》的积极意义：

（1）这标志着我国工程教育质量得到国际认可；

（2）工程教育国际化迈出重要步伐.

1. **提高对工程教育认证工作认识的必要性？**

（1）开展工程教育认证切实提高工程教育质量。工程教育认证制度是国际通行的质量保障办法，对高等教育质量有着全局性意义；工程教育认证是工程师制度改革的前提和基础；工程教育认证保证工科学生质量，从而保证未来工程师职业能力水平。

（2）开展工程教育认证，推动教育国际化，增强工程教育竞争力；促进工程教育国际交流，扩大我国工程教育的影响；实现工程教育标准的国际实质等效，促进工程教育国际竞争力。

1. **认证专家如何考察？**

认证专家将通过认证学校**说（目标）、做（实行）、证（举证）**三个环节，来考查学校的资源、投入与过程，并据此判断其对产出目标的支持程度。

1. **什么是正确的认证观？**

（1）认证是手段，不是目的。认证是提高质量的手段，目的是不断提高工程教育质量；（2）不是评优，与标志性成果无关；（3）3年与6年不是等级，Pc、Pw不是水平差异，标志性成果与认证判断无关；（4）与学科水平无相关性；（5）结论有一致性，无可比性，认证结论要求一致性,认证结论不说明水平差异。

1. **专业认证在学生制度和措施涉及哪些方面的要求？**

（1）具有吸引优秀生源的制度和措施。（2）具有完善的学生学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导等方面的措施，并能够很好的执行落实。（3）对学生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估，并通过形成性评价保证学生毕业时达到毕业要求。（4）有明确的规定和相应认定过程，认可转专业、转学学生的原有学分。

1. **工程教育专业认证对培养目标的要求是什么？**

（1）有公开的、符合学校定位的、适应社会经济发展需要的培养目标。（2）培养目标能反映学生毕业后5年左右在社会与专业领域预期能够取得的成就。（3）定期评价培养目标的合理性并根据评价结果对培养目标进行修订，评价与修订过程有行业或企业专家参与。

1. **什么是“毕业要求”达成度评价？**

“毕业要求”达成度评价是指由所有教师和管理人员通过采用不同的评估方法评估自己负责的毕业要求达成情况，由专业经过对所有评估数据的分析、比较和综合，得出毕业要求达成情况（评价）的结论，结论方式是“达成”或“未达成”。

1. **进行“毕业要求”达成度评价的目的是什么？**

（1）明确教师的责任；（2）明晰学生学习要求；（3）为专业教育提供持续改进的依据；（4）《华盛顿协议》认证体系的要求，认证结果互认的基础；（5）适应标准修订的需要。

1. **“毕业要求”达成度评价周期是什么？**

每项“毕业要求”的达成度评价周期一般为2-4年，课程达成度评价周期为2年。

1. **常用的“毕业要求”达成度评价方法有哪些？**

（1）课程考核成绩分析——直接评价方法；（2）调查问卷——间接评价方法；（3）其他方法。

1. **我校车辆工程专业采用的“毕业要求”达成度评价方法有哪些？**

我校车辆工程专业目前的“毕业要求”达成度评价采用直接评价和间接评价相结合的方法，直接评价主要针对课程对毕业要求达成度的评价，根据课程的性质，有两种方式：（1）笔试类课程的达成度评价；（2）非笔试类课程的达成度评价。间接评价包括用人单位、毕业生校友及师生座谈会的方式。

1. **课程体系包含哪几部分？**

课程设置应能支持毕业要求的达成，课程体系设计有企业或行业专家参与。课程体系必须包括：（1）与本专业毕业要求相适应的数学与自然科学类课程（至少占总学分的15%）；（2）符合本专业毕业要求的工程基础类课程、专业基础类课程与专业类课程（至少占总学分的30%），工程基础类课程和专业基础类课程能体现数学和自然科学在本专业应用能力培养，专业类课程能体现系统设计和实现能力的培养；（3）工程实践与毕业设计（论文）（至少占总学分的20%）。设置完善的实践教学体系，并与企业合作，开展实习、实训，培养学生的实践能力和创新能力。毕业设计（论文）选题要结合本专业的工程实际问题，培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。对毕业设计（论文）的指导和考核应有企业或行业专家参与。（4）人文社会科学类通识教育课程（至少占总学分的15%），使学生在从事工程设计时能够考虑经济、环境、法律、伦理等各种制约因素。

1. **认证专家现场考察内容有哪些？（了解）**

（1）会晤接受认证专业所在学校有关职能部门负责人；（2）会晤接受认证专业及所在学院负责人特别是专业负责人；（3）会晤教师；（4）会晤学生；（5）审阅学生学习效果；（6）考测学生知识能力水平；（7）会晤毕业生和用人单位代表；（8）考查教学条件及教学管理；（9）教学观摩

1. **认证专家现场考察会晤教师的内容有哪些？（了解）**

会晤教师：通过教师访谈、座谈、列席教研室活动等形式，了解专业教师对专业培养目标、课程设置思路、教师素质要求、课程设置、教学组织模式等方面的理解、看法与意见；了解学校以及院系教材使用、教书育人等方面的看法与意见；有关人才培养的理念、制度、政策、计划、措施的落实情况与效果；同时了解教师对所授课程在专业教育中作用的理解程度。

1. **认证专家现场考察如何审阅学生的学习成果？（了解）**

通过抽查学生的考查作业、课程设计、毕业设计、试题试卷、实验报告、论文等，了解各类课程和教学环节落实教学计划、教学制度、政策、规定、措施的程度，了解各类课程和教学环节的质量达到培养目标要求的程度；了解这些环节教学的学生适应程度，以及对提高学生整体素质的作用，以评价教学计划的有效性。被抽查学生学习成果应覆盖该专业的主要课程和教学环节，并具有代表性。

1. **认证专家现场考察如何考测学生知识能力水平？（了解）**

对学生进行书面或口头考查，了解他们理解和掌握有关课程的程度、分析、解决问题的能力和创造能力，以及应用计算机和外语的水平等。考查时应关注大多数学生，不能以个别现象代替总体状况。

1. **专家组通过访谈主要获取哪些信息？（了解）**

（1）专业如何保证学生培养目标的实现及其实现过程；（2）学生能力的达成情况；（3）教师在教学中的投入情况及其教学工作对学生能力培养的贡献情况；（4）管理制度对学生培养的保证情况以及管理人员对学生能力培养的认识；（5）用人单位对该专业人才培养质量的评价。

1. **现场考查查阅哪些教学资料？（了解）**

（1）自评报告中没有说明好或阐述清楚的部分；（2）培养目标实现过程的佐证材料；（3）一门或若干门课程的全套教学资料，包括：教材、教学大纲、教学安排、教案、教学日志、试卷、试卷分析、作业、实验大纲、实验指导书、实验报告、课程设计等。考查教学资料对学生能力达成的支持度；（4）生产实习报告等，实践环节的落实情况；（5）毕业设计（论文），重点是毕业设计（论文）的选题、完成质量和教师对毕业设计的指导情况；（6）学校和专业两级教学管理文件，包括管理规定、规章制度、质量过程监控记录（包括教学事故处理、学生评教）、信息反馈和用于持续改进的记录和文件资料。

1. **现场考查的资料查阅要求有哪些？（了解）**

每位专家至少调阅一门主干课程至少一个班的所有的教学资料；每位专家至少调阅一个班（近四年）的毕业设计（论文），重点查阅3-6本（按学号抽样）；指定一名专家重点抽样一个班的生产实习报告。

调阅资料必须目的明确、有代表性。专家要善于从资料和样本中发现需要进一步详细考查和了解的内容重点。

1. **现场考查面谈的教师包含哪些人士？（了解）**

学科专业带头人、基础课/专业课教师、实验课指导教师、注意教师的年龄、职称、学历、学缘结构等。

1. **现场考查条件准备有哪些？（了解）**

（1）应为现场考查专家组准备一间专用工作室，室内应备有供专家查阅的最基本的有关教学和教学管理等资料，如学生的作业、设计、试卷、报告、论文等。（2）应安排有专人负责配合现场考查专家组的工作；（3）应为专家组准备考查期间教学、实践等环节的课表；同时准备各类人员的名单，供专家抽取部分进行访谈；（4）不安排认证无关的活动；（5）遵守认证工作有关纪律。

1. **我校的办学定位是什么？**

江苏大学是一所专业布局以工为主，就业面向以长三角地区为主的地方综合性大学。学校紧紧围绕长三角地区创新需求旺盛、创业氛围浓郁、对创新创业人才呼唤强烈的区域特色和时代特征，确定学校本科教育工作目标定位是：创建区域服务性强、行业信誉度好、社会认可度高的本科教学质量名校；本科人才培养的目标定位是：培养发展基础厚、实践能力强、国际化视野宽的创新创业人才。

1. **本专业的历史沿革**

本专业创办于1958年，其前身为汽车拖拉机专业；1964年，因专业目录调整分成汽车专业、拖拉机专业；1988年，在汽车专业、拖拉机专业的基础上创办了工程机械专业；1994年，在汽车专业的基础上创办了汽车电子专业；1998年，又将上述四个专业合并为车辆工程专业。目前，本专业为国家级特色专业、首批卓越工程师计划专业、江苏省首批品牌专业。本专业1986年获硕士学位授予权，1996年获博士学位授予权，现有在校全日制本科生794人、硕士生和博士生320人。拥有国家级学科平台“混合动力车辆技术国家地方联合工程研究中心”以及江苏省优势学科“新能源汽车”、“江苏省汽车工程重点实验室”等科研平台。

本专业工程实践基地有：国家级实验教学示范中心—江苏大学工程训练中心、车辆工程虚拟仿真实验教学示范中心（国家级）、江苏大学-南京汽车集团有限公司工程实践教育中心（国家级）、车辆工程学科综合训练中心（省级）、车辆工程实验教学中心，以及与40多家企业联合建立的校外实践基地，形成了多层次的人才培养实践条件。

1. **本专业的社会需求状况？（简要回答）**

随着汽车工业的迅速发展，汽车的需求量也是越来越大，与汽车相关的专业也逐渐“热”了起来。庞大的汽车市场，急需一批具备汽车工程设计、制造、实验、运用、研究与汽车营销等汽车专业知识的人才，特别是高级汽车、新型汽车设计开发人才的需求。同时，围绕安全、节能、环保三大主题的汽车新技术的兴起，使汽车行业与当今的尖端科技紧联系在一起，车辆工程专业研究的范围也更加广泛，涉及汽车、机车车辆、拖拉机、军用车辆及工程车辆等陆上移动机械新的理论、技术和方法，所以需要培养大量的车辆工程专业工程人才，尤其是高级工程人才。

在我国，随着国民经济的持续快速发展，汽车已逐步成为国民生活中不可或缺的交通工具，目前我国汽车市场产销量稳居全球第一。国内相继出现了众多中外合资和国内自主品牌汽车整车厂及零配件企业，并且国内汽车产业正由传统技术走向新能源、信息化、智能化方向发展，更需要培养一大批跨学科高级人才，社会需求持续旺盛。

1. **本专业毕业生的主要就业领域于竞争优势？（简要回答）**

**主要就业领域：**汽车整车及零部件企业、机械行业、能源、化工、电子、材料、冶金等。

**主要就业区域：**江苏、上海、浙江等华东地区发达省份（>66%）.

**主要竞争优势:** (i)具有较扎实的自然科学、工程基础和宽厚的车辆工程专业知识，具有系统的工程实践学习经历和一定的分析、解决车辆工程实际问题的能力，能够胜任车辆工程相关的工程技术工作； (ii) 了解本专业的前沿发展现状和趋势，掌握一定的经济及企业管理知识，具有良好的人文社会科学素养、社会责任感、工程职业道德，具有一定的组织管理、表达、人际交往能力和较强的团队合作精神，能够胜任车辆工程相关的生产组织及项目管理工作；(iii) 具有国际视野、跨文化交流、竞争与合作能力，尤其是创新意识、持续学习及适应社会发展能力的培养，使毕业生能更好地满足经济快速发展、面向全球市场的人才需求。

1. **我校车辆工程专业的培养目标是什么？（\*）**

培养适应社会发展和经济建设需要，具有社会责任感、良好的职业道德和人文素养，掌握车辆工程及相关学科的基础理论、专业知识与技能，具有国际视野、创新精神和实践能力的面向汽车及相关行业的高级工程技术人才。毕业生5年后能在车辆工程及其相关领域从事产品设计、制造、试验、科学研究、技术管理等方面工作，能够胜任工程师岗位。毕业生5年左右成为所在单位部门的工程技术或管理骨干。

1. **专业培养目标的修订制度与修订过程如何？**

通常四年左右对本科生培养计划（含培养目标）做一次评价与修订。车辆工程专业按学校统一部署对培养目标和培养体系进行评价和修订。评价和修订由专业负责人负责，参与人员包括院领导、院教学委员会、系领导、课程负责人、校外同行专家、行业企业专家、教师、在校学生、毕业生、用人单位等。

校、院、系三级充分考虑市场对本专业人才需求的实际状况，参考国内外高水平大学相关专业的办学经验，进行培养目标达成度评价与修订，制定出培养方案（目标），并提交学校教务处审批通过。

1. **我校车辆工程专业规定毕业生所应达到的能力（即毕业要求）有哪些？**

**1.工程知识：**能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决车辆工程领域的复杂工程问题，了解汽车及相关行业的技术前沿状况及发展趋势；

**2.问题分析：**能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析车辆工程领域复杂工程问题，以获得有效结论；

**3.设计/开发解决方案：**能够设计针对车辆工程领域复杂工程问题的解决方案，涉及满足特定需求的车辆系统、单元、部件或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素；

**4.研究：**能够基于科学原理并采用科学方法对车辆工程领域复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论；

**5.使用现代工具：**能够针对车辆工程领域复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对发展工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性；

**6.工程与社会：**能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价车辆工程专业工程实践和车辆工程领域复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任；

**7.环境和可持续发展：**能够理解和评价针对车辆工程领域复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响；

**8.职业规范：**具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任；

**9.个人和团队：**能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色；

**10.沟通：**掌握一门外语，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。并具备一定的国际视野，能够就车辆工程及其相关领域复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令；

**11.项目管理：**理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能应用于车辆工程领域多学科交融的环境中；

**12.终身学习：**具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

1. **本专业的课程体系**

2012版培养计划规定，本专业学生毕业学分要求课内（含课程体系与集中性实践教学环节）学分不少于207学分。其中课堂学时169学分，独立设置的实践环节38学分。

学分计算：基础课和专业课的理论教学15个学时为1学分（含课内实验课时）。集中的专业实践教学环节学分以教学周数计算，每周为1学分。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课 程 平 台 | 学分 | 课程教学学时及分配比例 | | |
| 教学学时 | 必修课比例 | 选修课比例 |
| 通识教育平台课程 | 82 | 1353 | 38.8% | 12% |
| 学科专业基础平台课程 | 61 | 917 | 30.5% | 4.0% |
| 专业（方向）模块课程 | 26 | 420 | 10.2% | 4.5% |
| 独立设置的实践环节 | 38 |  |  |  |
| 合 计 | 207 | 2660 | 79.5% | 20.5% |

1. **本专业的核心课程（\*）**

工程图学 机械原理及设计 工程力学 电工电子学 汽车制造工艺学 汽车构造 汽车工程学A 汽车工程学B 测试技术。

1. **我校和学院对优秀生源有哪些奖励或激励措施？**

（1）完善的奖学金资助体系：国家奖学金、校长奖学金、校学习优秀奖学金、优秀新生奖、科技活动奖、社会实践奖、文体竞赛奖等；

（2）完善的助学金资助体系：国家励志奖学金、国家助学金、校阳光助学金、社会及个人奖助学金、勤工助学；

（3）专业设置的各类企业奖学金；

（4）预备生计划、创新能力提升计划；

（5）国际交流合作项目

1. **学院和学校提供了哪些学生指导措施？**

（1）**新生入学教育**：教学管理的相关规定及教学计划、课程设置、学分绩点、考试要求等；

（2）**专业学习指导**：“学业指导教授大讲堂”、学业导师等；

（3）**选课指导**：《江苏大学本科生选课手册》、系主任或专业负责人于选课前集中给学生介绍专业培养计划、专业课程设置、课程衔接关系和选课流程；

（4）**学业导师指导**：建立学业导师制，为学生提供一对一个性化的指导；

（5）**交流会、报告会、考试动员会指导**；

（6）**学业规划指导：**《学业规划概论》课程、《大学生学业规划书》

（7）**职业规划指导：**开设《生涯发展指导》、《就业技能提升》以及《职业发展指导A/B》系列课程；“大学生职业规划大赛”、“大学生学业与职业规划知识竞赛”；就业指导讲座。

1. **本专业教师参与学生指导的方式有哪些？（\*）**

（1）新生入学教育和《汽车前沿技术进展导论》开设；

（2）学业规划指导；

（3）担任学业导师；

（4）申报、参与各类科研、创新项目；

（5）选课指导、教授大讲堂等

1. **如何实施学生学习过程的评价？（\*）**

（1）理论课程学习过程跟踪评估方式，包括：**课堂教学评估（**教学督导评价、干部和同行评议、学生网上评教、班级教学信息员和师生座谈会）；**课程考核评估（**闭卷或开卷）；**成绩评定与分析**（期末考核、出勤率、课堂表现、作业质量、测验成绩和实验成绩等）。

（2）实验课程的跟踪评估方式，包括：实验预习、实验操作、实验记录、实验态度和表现、实验报告完成情况等；

（3）实习过程的跟踪评估方式，包括：学生的实习态度、任务完成情况、实习笔记、报告、分散性实习中实习单位指导人员的评语或笔试、口试成绩等；

（4）课程设计的跟踪评估方式，包括：设计过程表现、图纸及说明书质量和答辩情况等。

（5）毕业设计（论文）的跟踪评估方式，包括：前期检查（调研报告、文献阅读和综述报告、外文翻译、开题报告）、中期检查（进展是否符合计划要求、教师指导是否到位、学风是否正常）、后期检测（课题任务是否完成、质量是否符合要求、毕业答辩准备工作进展情况等）、指导教师评分、评阅教师评分、答辩及答辩小组评分。

1. **学校、学院主要通过哪些方式评价是否达到毕业要求？（\*）**

（1）课程达成度评价；（2）学分和学分绩点评价；（3）学期和学年学业评价；（4）课外创新学分评价；（5）毕业生调查反馈；（6）用人单位调查反馈；（7）毕业生满意度调查；（8）第三方评价：麦可思数据有限公司提供的评估反馈数据；（9）就业率数据。

1. **创新学分的获取渠道？**

（1）大学生实践创新训练计划、创业计划、大学生科研立项、大学生创新实践基金项目立项等创新训练项目；

（2）参加教育部、教育厅等部门组织的各类学科知识技能竞赛；

（3）发表学术论文；

（4）申请发明专利或授权实用新型专利；

（5）选修独立设置的创新实践类课程；

（6）其他创新活动，包括：获得国家专业资格证书、代表学校参加各类艺术设计创作及文化素质教育活动、社会实践活动等

1. **与本专业有固定合作关系的实习基地？**

中国第一拖拉机厂、南汽集团、奇瑞汽车集团、安徽江淮汽车集团等。

1. **毕业生跟踪反馈机制以及社会评价机制提供的数据有哪些？**

（1）应届毕业生座谈调查：召开毕业班学生座谈会和毕业班主要学生干部座谈会，充分听取毕业班学生在专业课程体系、课程教学、课程安排、实践教学、教师水平、资源服务水平、学校的服务等方面对专业/学院的意见与建议。

（2）应届毕业生专业教学满意度测评：2014年开始，我校教育教学研究与评估中心每年组织对校内应届毕业生开展专业教学满意度测评，在“江苏大学毕业设计（论文）智能管理系统”设置满意度问卷，就专业满意度、专业课程设置与教材选用满意度、实践教学满意度等各个方面开展测评。

（3）往届毕业生跟踪反馈：通过校友联络员、问卷调查、毕业生回校座谈、学校招聘会、校友返校聚会、教师出差、开展合作项目等途径，了解往届毕业生在企业需求人才的特点、专业发展的新要求、课程/课程教学内容更新需求、最有效的课程/教学、印象最深的课堂/教师、最具帮助/最需加强的教学和实践能力与创新意识等方面对学校/学院的意见与建议，并形成对培养目标达成评价的初步分析。

（4）用人单位反馈：通过用人单位代表座谈、用人单位走访、学校招聘会、教师平时出差、开展企业合作项目、企业兼职教师等，了解毕业生的工作情况，征求用人单位对毕业生的知识、能力和素质评价与改进等方面的意见和建议。

（5）社会第三方评价：委托第三方社会评价机构-麦可思数据有限公司每年开展高校毕业生就业总结调查工作。

1. **本专业现有师资的基本情况如何？**

现有在编教师67人，其中，专任教师54人，实验教学人员11人，教学管理人员2人。专任教师中，省“青蓝工程”科技创新团队1个，省“333人才工程”培养对象2人，省“六大人才高峰”资助对象9人；教授17人（博士生导师10人），副教授22人，具有博士学位45人，具有一年以上海外留学经历的18人，承担或参与过企业委托的工程研究45人，形成了一支职称、学历、学缘及年龄结构均较为合理的师资队伍。

1. **教师的责任有哪些？**

（1）**教学过程中教师的责任。**①任课资格：新进教师首先应参加教育教学理论岗前培训；②课前备课；③课堂教学；④课外指导：集体和个别辅导、答疑、质疑、讨论等；⑤作业要求：根据教学计划按时布置每个单元的作业，要求学生按时完成；⑥实验实习严格要求学生遵守操作规程，培养学生正确使用各种仪器、仪表和观察、测量、处理试验试验数据、分析实验结果、拟定实验报告的能力；⑦考试考查。⑧毕业设计。此外，教师还要承担对教学事故的处罚，学校制定对相应教学事故的处罚规定。

（2）**课程建设中教师的责任。**教师应该积极参与本专业的课程建设，从而带动师资队伍建设，带动实验室建设和教材建设存进教学内容、方法和课程体系的改革。教师还应结合本领域的进展开设新课程，将本领域的新工艺、新技术及教师的科研与教学改革成果引入课程，对原有课程进行更新，拓展学生知识范围。

（3）**教师在自身素质提高中的责任。**在科研方面，教师应参与企业联合课题研究、赴企业挂职锻炼计划、申请企业博士后研究等以提升个人在本专业的科研业务和工程能力。在教学方面，教师应积极申请国内外进修、进行专业培训、申报教研项目和参加基本功大赛，进一步提高教学水平。在师德修养方面，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观和荣辱观，忠于教育事业，以培养人才、发展先进文化和推动社会进步为己任。

1. **汽车与交通工程学院质量保障体系的组成？（\*）**

学生评价、教学信息员评价、校/院教学督导员评价、干部与同行听课评价、学生座谈会、毕业生专业教学满意度测评、用人单位调查跟踪；

周三系（教研室）教学研讨；教学示范公开课；青年教师助理教学制度；学期初、期中教学检查等。

1. **学校提供了哪些学生实践活动的支持设施？**

校内机电（包括基础工程训练中心、工业中心）；与企业合作共建的实习和实训基地；与企业开展横向科研合作。

1. **必修的课程设计及其他教学实践环节有哪些？**

课内实验；独立实验课程；入学教育、军事技能训练；工程训练（基础工程训练I、II、III）；课程设计（包括：工程图学课程设计、机械设计综合课程设计、汽车工程学课程设计、机械制造技术基础课程设计）；生产实习；毕业设计（论文）；创新学分

1. **专业建设的支持条件有哪些？**

（1）[教室、实验室及设备；](#_Toc387065038)（2）与企业合作共建实习和实训基地；（3）[计算机、网络以及图书资源；](#_Toc387065041)（4）[教学经费](#_Toc387065045)；（5）[教师资源](#_Toc387065046)[；教师队伍建设](#_Toc387065047)措施；（6）基础设施；（7）创新课程、创新项目、创新社团与科技竞赛；（8）[教学管理与服务规范](#_Toc387065052)。

1. **毕业设计（论文）中对于参考文献有哪些具体要求？（\*）**

要求毕业设计论文中要有开题报告，参考文献不少于20篇，其中英文文献不少于5篇。

1. **毕业设计（论文）归档应包括哪些具体内容？**

毕业设计（论文或说明书）、附件（含毕业设计任务书、专题综述报告、调研报告、外文原文及翻译、开题报告）、图纸、答辩记录、答辩评分表，以及包括所有资料、模型、图纸及使用说明等内容的电子光盘。

1. **请写出自己所带课程的名称？课程支撑的毕业要求指标点？课程的考核方式？**

任课教师根据所制订的课程教学大纲展开描述。

1. **你是如何进行课程达成度评价的？举例说明。（\*）**

任课教师根据所承担课程的达成度评价方法、过程和结果分析展开说明（参考课程达成度分析表和课程达成度评价表）。

**第二部分访谈话题**

（一）专业教师

1. 本专业认证的目的是什么？
2. 本专业人才培养目标是什么？
3. 本专业主要要求学生掌握哪些方面的知识与能力？
4. 我校车辆工程专业实验室建设有哪些特色？
5. 学校对教师工作量有何要求？
6. 新进教师如何培训上岗的？
7. 谈谈学校、学院对教师发展提供哪些条件？
8. 你主持或参与了哪些横向或纵向项目的研究？哪些研究内容、成果进入了课堂教学或者课程设计、学生创新实践项目、毕业设计？举例说明。
9. 你主持或参与哪些质量工程项目？这些质量工程项目在本专业起到了怎样示范作用？
10. 你是如何备课的？参考书目有哪些？参考哪些国外同类教材？
11. 你所讲授的课程在本专业人才培养过程中的作用？
12. 你所讲授的课程最近几年做了哪些调整与改进？为什么？

**结合产业发展、毕业生反馈**

1. 你所讲授的课程如何和工程实际相结合的？举例说明。
2. 你所讲授的课程要求学生掌握哪些知识和能力？你所讲授的课程只采用考试来评价吗？如何考查学生掌握这些能力？

**根据课程教学大纲**

1. 你的试卷题目如何设计的？如何体现对学生能力考察的？

**一定要结合前两年的试卷说明**

1. 你的课程实验如何培养学生的实践创新意识或能力的？举例说明。
2. 你的课程需要学生通过网络、图书馆查阅哪些方面的资料？你是如何布置这方面作业并检查的？举例说明。
3. 你的课程实验设备最近3年做了哪些更新？
4. 你指导大学生创新实践项目或学生的科技活动么？你是如何指导的？学生受益如何？
5. 作为学业导师，你开展了哪些工作？
6. 你是如何设计毕业设计题目的，毕设内容来源于科研、工程实际还是参考资料？在指导过程中，如何激发学生的创新意识或创新意识，效果如何？举例说明。
7. 毕业设计过程如何监控？成绩如何评判？
8. 举例说明你对学生的学业指导的效果（在校或工作后）。

（二）实验人员

1. 本专业认证的目的是什么？
2. 本专业人才培养目标是什么？
3. 本专业主要要求学生掌握哪些方面的知识与能力？
4. 相比其他高校车辆工程专业实验室建设，我们有哪些特色？
5. 学校对实验人员的工作量有何要求？
6. 新进实验人员如何培训上岗？
7. 学校、学院规定实验人员的职责是什么？
8. 实验人员如何进行考核的？
9. 你带的实验课程有哪些？如何组织实验课教学的？
10. 实验设备平时如何维护？
11. 实验室对学生全天开放么？全天开放是如何管理的？
12. 你如何评判学生的实验报告与实验成绩？
13. 你所带实验课程近年来做了哪些改进与调整？为什么？
14. 你所带实验课程的实验指导书近年来做了哪些修订？为什么
15. 近3年你对实验设备做了哪些改进？自制了哪些实验设备？举例说明
16. 你是如何在学生创新设计实验中指导？举例说明
17. 你如何在实验教学中培养学生的创新意识和创新能力的，举例说明。
18. 除日常实验课程教学外，实验室还为学生提供哪些实验帮助？举例说明。
19. 你所带实验课内容与工业主流技术关系是什么？
20. 作为实验教师，日常如何提高自己的实验教学水平的？举例说明

（三）办公室人员

1. 本专业认证的目的是什么？
2. 本专业人才培养目标是什么？
3. 本专业主要要求学生掌握哪些方面的知识与能力？
4. 学院教学管理的架构是什么？
5. 你在学院人才培养中的责任是什么？
6. 学院日常教学管理文件制定的流程？
7. 学校学院办公室人员如何考核？
8. 教学计划制定流程？
9. 学生成绩、档案如何管理？
10. 学生管理方面学校、学院有哪些自己的规定？
11. 如何对学生进行指导？
12. 如何收集与反馈教学质量信息？
13. 教学事故处理流程？
14. 学生辅导有哪些？如何评估辅导效果？如何辅导最后一名同学？
15. 如何评估毕业生发展状况？
16. 本专业就业情况？如何积极拓展就业渠道。
17. 学院文化建设在学生培养中的作用？
18. 校友会对专业建设的作用有哪些？
19. 学生日常管理内容有哪些？
20. 学生管理体制近年来做了哪些调整？为什么？
21. 谈谈学院的人才培养与师资发展规划？
22. 近年来学院在教学管理办法中做了哪些调整，为什么？